

## Література

1. *Henning, John E.* The art of discussion-based teaching: opening up conversation in the classroom / John E. Henning. — Taylor & Francis, 2008. — 226 p.
2. *Engdahl, F. William.* The Financial Tsunami: The Financial Foundations of the American Century / William F. Engdahl // Global Research, January 16, 2008. — Електронний режим доступу: <http://www.globalresearch.ca/index.php?context=va&aid=7813>

Таманіна Т. В. канл екон навк логі

similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

### ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАХОВІ ПОСЛУГИ»

Швидкий розвиток світової науки, зміни у суспільному житті вимагають оновлення системи освіти. Сьогодні і в Україні спостерігаємо інтенсивний процес реформування освіти, що зумовлюється як потребами суспільства, так і вимогами у зв'язку з приєднанням до Болонського процесу. Так, дійсно, за сучасних умов, щоб «утримувати» аудиторію студентів уже замало якісних характеристик здібностей викладача: глибоких знань предмета дослідження, вмінь динамічно, послідовно, зрозуміло і водночас цікаво донести ці знання до студента. Одним із засобів реформування та підвищення якості навчання є впровадження інноваційних технологій в аудиторній і самостійній роботі студента. Кожен викладач має підбирати методи і засоби навчання при проведенні лекцій і практичних занять відповідно до специфіки свого курсу. В сучасній освіті лекції інформаційного характеру втрачають виняткове значення, котре вони мали в умовах традиційного навчання. Широко використовуються такі види лекцій: лекції-бесіди, гостьові лекції, міні-лекції, дискусія з мозковою атакою, зведений виклад. Зупинимось на двох з названих видів лекцій з проектуванням їх на дисципліну «Страхові послуги». Метод зведеного викладу забезпечує високий рівень активізації студентів на лекційних заняттях. Це не монолог викладача, а пропозиція в процесі лекції ряду запитань за темою курсу, інколи і завдання практичного характеру, після виконання якого продовжується лекція. І так може повторюватись кілька разів протягом заняття.

Крім зведеного викладу на лекціях за дисципліною «Страхові послуги» викладачами кафедри страхування використовується хоча один раз на семестр «гостьова» лекція, учасниками — лекторами якої виступають керівники провідних страхових компаній, президенти об'єднань страхових організацій України (ЛСОУ, МТСБУ, Ядерний пул) або їх заступники. Зацікавленість з боку студентів зрозуміла (в кінці лекції студенти обов'язково мають багато запитань): наближеність до практичного досвіду, а також це пов'язано з категорією слухачів — з необхідністю їх вибору майбутнього фахового спрямування.

Цікавим нововведенням, яке може бути і в гостьовій лекції, і у зведеному викладі, є не тільки діалог «викладач—студент», а й «викладач—викладач» [1, с. 87]. На таких лекціях має бути присутній провідний спеціаліст зі страхування (відповідно до теми лекції зі страхування авіаційних, фінансово-кредитних ризиків, страхування життя, медичного страхування тощо). Діалоговий підхід дає змогу студентам не просто слухати і конспектувати нову інформацію, а й визначати своє ставлення до неї, на основі аналізу до позицій опонентів акумулювати певну думку відповідно до особистих нахилів. Ефективність сприйняття таких лекцій залежить від багатьох умов:

- 1) викладач має досконало володіти навчальним матеріалом і ситуацією на занятті, що запобігає спробам слухачів посперечатися й перевести розмову на сторонні теми;

- 2) добре знання викладачем (лектором) робочої компетентності колеги-опонента, повне взаєморозуміння між учасниками діалогів;

- 3) застосування дидактичних засобів і прийомів, які доповнюють і ілюструють зміст викладу, серед яких важливе значення має конспект-схема до теми заняття;

- 4) відповідна підготовленість слухачів до даного виду роботи [1, с. 87].

Проведення таких лекцій дає змогу підвищити ефективність засвоєння нового матеріалу, унаочнює логічний зв'язок між теорією і практикою, стимулює творчу активність студентів.

### *Література*

1. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. — Вид. 2-ге, доп. — К.: КНЕУ, 2003. — 298 с.